



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психология развития и возрастная психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Моторина	Канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p><b>Знать:</b> различные научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>Уметь:</b> применять различные методы и методики для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения <b>Владеть:</b> навыками подбора научно обоснованных методов и методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>Знать:</b> различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины <b>Уметь:</b> применять различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины <b>Владеть:</b> навыками подбора различных надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:** свойств, структуры и типологии личности, номотетическое и идеографическое описание личности; основных принципов, категорий психологии; механизмов и закономерностей психики; основных понятий и методов теорий вероятностей и математической статистики; классических методов математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии; морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; анатомио-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового организма;

**умения:** применять психологические знания в различных научных и научно-практических областях психологии, применять стандартизованные методики, а также анализировать психические явления; пользоваться учебной, научной, научно-популярной

литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые психолого-педагогические проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать психолого-педагогические ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи, работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

**владение:** инструментарием, методами организации и проведения психологических исследований; методами психологического наблюдения и психодиагностики; качественными и количественными методами исследования; изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / 144 час**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
<b>Контактная работа</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
В том числе:	-	-
Лекции	22	22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	68	68
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:	-	-
Конспект по теме	17	17
Реферат	1	1
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость	час.	144
	з.е.	4.0

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2
1	2	Обзор основополагающих конструктов психологии развития и возрастной психологии	2
1	3	Проблема периодизации развития в возрастной психологии	2
2	4	Основы психологии родительства: в ожидании рождения малыша	2
2	5	Нормативное психическое развитие в младенчестве	2
2	6	Нормативное психическое развитие в раннем детстве. Кризис 3-х лет	2

2	7	Нормативное психическое развитие в дошкольном возрасте	2
2	8	Нормативное психическое развитие в младшем школьном возрасте	2
2	9	Нормативное психическое развитие в переходных возрастах: подростковый и юношеский возраст	2
2	10	Нормативное психическое развитие во взрослом периоде жизни	4

### Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	2	С
1	2	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	2	С
1	3	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития	2	С
1	4	Факторы психического развития	2	С
1	5	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая и психосоциальная модели	2	С
1	6	Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению	2	С
1	7	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже	2	С
1	8	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского	2	С
1	9	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно – историческая парадигма	2	С
1	10	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	2	С, Р
2	11,12	Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года	4	Т, ЗС
2	13,14	Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3-х лет	4	Т, ЗС
2	15-17	Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7-ми лет	6	Т, ЗС

2	18-20	Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис	6	Т, ЗС
2	21-23	Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности	6	Т, ЗС
2	24-26	Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу	6	Т, ЗС
2	27-29	Ранняя зрелость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни	6	Т, ЗС
2	30,31	Средняя зрелость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис	4	Т, ЗС
2	32-34	Поздняя зрелость. Кризис индивидуального существования	6	Т, ЗС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	3	3	4	5	6
1	3	Введение в психологию развития и возрастную психологию	конспект по теме	0,5	С
2	3	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии	конспект по теме	0,5	С
3	3	Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития	конспект по теме	1	С
4	3	Факторы психического развития	конспект по теме	1	С
5	3	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая и психосоциальная модели	конспект по теме	1	С
6	3	Психическое развитие человека как проблема	конспект по теме,	1	С

		научения правильному поведению	реферат		
7	3	Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже	конспект по теме	1	С
8	3	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского	конспект по теме	1	С
9	3	Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно – историческая парадигма	конспект по теме	1	С
10	3	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	конспект по теме, реферат	1	С, Р
11	3	Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года	конспект по теме	1	С
12	3	Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3-х лет	конспект по теме	1	С
13	3	Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7-ми лет	конспект по теме	1	С
14	3	Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис	конспект по теме	1	С
15	3	Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности	конспект по теме	1	С
16	3	Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу	конспект по теме	1	С
17	3	Ранняя зрелость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни	конспект по теме	1	С
18	3	Средняя зрелость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный	конспект по теме	1	С



		кризис			
19	3	Поздняя взрослость. Кризис индивидуального существования	конспект по теме	1	С
ИТОГО часов в 3 семестре				18	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Психология развития: базовые понятия, теории и подходы.	ОПК-2, ОПК-3	С, Т, КЗ, Р, Д
2.	Раздел 2. Возрастная психология развития человека от рождения до смерти.	ОПК-2, ОПК-3	ЗС, С, Т

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-2</b>			
Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
Знать:	Общие, но слабо структурированные знания о различных научно-обоснованных методах оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных научно-обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Сформированные системные знания общих и частных научно-обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Уметь:	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять и	Сформированное умение анализировать и использовать

	компилировать различные методы и методики для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	компилировать различные методы и методики для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	различные методы и методики для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков подбора научно обоснованных методов и методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков подбора научно обоснованных методов и методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Успешное и систематическое применение навыков подбора научно обоснованных методов и методик для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
<b>ОПК-3</b>			
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Общие, но слабо структурированные знания о различных надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о различных надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	Сформированные системные знания о различных надежных и валидных способах количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной

		персонализированной медицины	медицины
Уметь:	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Сформированное умение анализировать и использовать различные надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков подбора различных надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков подбора различных надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Успешное и систематическое применение навыков подбора различных надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки характера возрастнопсихологического развития при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 576 с.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650>
4. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>

## **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 330 с. - (Высш. проф. образование).
2. Ермолаева Н.В. Основы возрастной психологии и акмеологии / Н.В. Ермолаева. — М.: Изд. Центр «Ось», 2011. — 416 с.
3. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. /Г. Крайг. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
4. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07821-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454226>
5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452747>
6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453067>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

- Справочные правовые системы
- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Базы данных и информационно-справочные системы
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- БД Social Sciences Ebook Subscription
- БД Cochraine Library
- БД Scopus

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Программное обеспечение «Psychometric Expert -8» на базе Центра практической психологии РязГМУ, обучающая программа «Практика», УМК Психология.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,</p>	<p>Открытый доступ</p>

<a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психология развития и возрастная психология»**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно).

		<p>MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.</p> <p>Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).</p> <p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России